

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Документальные источники по истории Древней Руси

**Название и код направления подготовки/специальности 46.03.02 Документоведение и
архивоведение**

Профиль подготовки/специализация Историческое архивоведение

**Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать системное представление о классификации исторических источников по истории Древней Руси X–XIV вв., о фонде древнерусских документальных источников этого времени, выработать навыки источниковедческого анализа средневековых документальных источников.

Задачи дисциплины — сформировать знание классификации документальных источников по истории Древней Руси, их видов и взаимосвязей; сформировать умение анализировать различные виды документальных источников по истории Древней Руси, извлекать из них историческую и историко-культурную информацию; отработать на изучаемом материале навыки внешней и внутренней критики исторического источника, источникового синтеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 (Вариативную часть) по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль «Историческое архивоведение». Дисциплина изучается в 5 семестре на очном отделении.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русской философии», «История русского искусства».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере; ПК-2, ПК-3. Владение правовыми основами документоведения и архивоведения и смежных областей и применение их в профессиональной сфере) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Историческое архивоведение».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления обеспечения	Знать: классификацию исторических источников, виды документальных источников, их взаимосвязи Уметь: анализировать различные виды исторических источников, получать историческую и

<p>ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов</p>	<p>ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	<p>историко-культурную информацию Владеть: навыками внешней и внутренней критики исторического источника, источникового синтеза. Знать историю зарубежного опыта в сфере архивного дела Уметь работать с документационным обеспечением в сфере архивного дела Владеть навыками оценивания документов</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Структура и содержание дисциплины Документальные источники по истории Древней Руси

Номер недели семестра	Темы занятий	Контактная работа				СРС
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Форма проведения занятия семинарского типа	
1-2	Тема 1. Классификация источников по истории Древней Руси	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар-обсуждение по теме лекции	4
3-5	Тема 2. Древнерусские документальные источники: актовые материалы	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	4	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
6-7	Тема 3. Древнерусские документальные источники: надписи и записи на книгах	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	4
8-9	Тема 4. Древнерусские документальные источники: письма и берестяные грамоты	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	4
10-11	Тема 5. Иностранные документальные источники по истории Руси	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	4
12-13	Тема 6. Иностранные документальные источники по истории Руси: византийские источники	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	4
14-15	Тема 7. Иностранные документальные источники по истории Руси: западноевропейские источники	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	4
16=17	Тема 8. Иностранные документальные	2	Занятие лекцион-	2	Семинар-	4

	источники по истории Руси: восточные источники		ного типа с чтением и анализом источников		обсуждение текстов исторических источников	
Зачет с оценкой						

4.1 Объем дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «**Документальные источники по истории Древней Руси**» составляет 2 зе, 72 акад. часов, из них контактных 40 акад. часов, СРС 32 акад. ч., формы контроля зачет с оценкой.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Классификация источников по истории Древней Руси	5	2	2			4	Опрос/ доклад
2	Тема 2. Древнерусские документальные источники: актовые материалы		2	4			4	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
3	Тема 3. Древнерусские документальные источники: надписи и записи на книгах		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
4	Тема 4. Древнерусские документальные источники: берестяные грамоты		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
5	Тема 5. Иностранные документальные источники по истории Руси		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
6	Тема 6. Иностранные документальные источники по истории Руси: византийские источники		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
7	Тема 7. Иностранные документальные источники по истории Руси: западноевро-		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная

	пейские источники							творческая работа
8	Тема 8. Иностранные документальные источники по истории Руси: восточные источники		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
	<i>Зачёт с оценкой</i>						6	<i>Итоговая контрольная работа / Тест</i>
	итоги:	72	16	18		6	32	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Классификация источников по истории Древней Руси	Классификация исторических источников: тип, род, вид. Различные варианты классификации источников. Материальные (вещественные) источники. Археология. Различные виды архитектурных и изобразительных источников. Древнерусская нумизматика: монеты киевской эпохи и «безмонетный период». Сфрагистика; металлические актовые печати X–XIV вв., восковые печати XIV в. Письменные источники: общий обзор. Древнерусская эпиграфика X–XIV вв.: надписи на предметах, на стенах храмов. «Библиотеки» надписей Новгородского и Киевского Софийских соборов, Полоцкой Спасо-Преображенской церкви и др. Записи на книгах. Повествовательные источники. Сильные и слабые черты исторического повествования в качестве источника. Документальные источники и формы их сохранности. Правовые кодексы и акты. Документы в составе летописей. Архивные документы Древней Руси: подлинники и копии. Проблема средневековых и современных подлогов. Археологически сохраненные документы: берестяные грамоты, документы в форме надписей. Иностранные письменные источники по истории Руси: общий обзор, значение.
2	Древнерусские документальные источники	Договора Руси с Византией X в. Церковный устав Владимира. Древнейшая Правда Русская и Церковный устав Ярослава. Правда Ярославичей. Пространная Русская Правда. Княжеские акты и международные договора XII — начала XIII вв. Княжеские акты, международные и междукняжеские договора XIII–XIV вв. Судные грамоты Новгорода и Пскова. Поздние церковные уставы. Архив митрополитов всея Руси XIV–XV вв. Вкладная книга Троицкого монастыря. Основные издания древнерусских архивных документов и правовых актов: «Памятники русского права», «Русская Правда», «Древнерусские княжеские уставы», «Грамоты Великого Новгорода и Пскова», «Смоленские грамоты», «Полоцкие грамоты», «Грамоты XIV ст.», «Акты и документы Галицко-Волынского княжества», «Духовные и договорные грамоты вели-

		<p>ких и удельных князей», «Акты феодального землевладения и хозяйства», «Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси», «Новые псковские грамоты», «Русский феодальный архив», «Вкладная книга Троице-Сергиева монастыря». Надписи и записи на книгах как источники документального характера. Документы, зафиксированные на стенах храмов: киевская купчая на «землю Бояню», документ галицкой плотницкой артели. Выходная запись на книге как документ.</p> <p>Эпистолярная культура Древней Руси по литературным источникам. Берестяные грамоты XI–XIV вв.: Новгород, Новгородское Городище, Псков, Старая Руса, Торжок, Смоленск, Витебск, Тверь, Звенигород Галицкий. Содержание и классификация грамот. Личная переписка, делопроизводственные и официальные документы. История открытия и исследования берестяных грамот. Издание «Новгородские грамоты на бересте». Хронологическая публикация берестяных грамот Руси в монографии А.А. Зализняка «Древненовгородский диалект».</p>
3	Иностранные документальные источники по истории Руси	<p>Степень сохранности актов средневековой истории соседей Древней Руси. Причины и обстоятельства появления документальных свидетельств о Руси в сопредельных странах. Средневековые архивы зарубежных европейских государств.</p> <p>Византийские документальные источники по истории Руси. Древнейшие упоминания Руси в документальных греческих источниках IX–X вв.: Окружное послание патриарха Фотия, послание патриарха Николая Мистика царю Симеону и др. Императорские послания и хрисовулы. Акты и послания церковных иерархов. Древнерусские переводы патриарших посланий на Русь. Акты греческих монастырей Афона и Мессины. Акты Русского монастыря на Афоне. Перечни епархий Константинопольской патриархии.</p> <p>Западноевропейские документальные источники по истории Руси. Древнейшие прямые и косвенные упоминания Руси в немецких латиноязычных актах IX в. Источники X в.: Раффельштеттенский таможенный устав, грамоты Оттона I Магдебургской и Пражской епископиям, грамота Мешко I римскому папе. Источники XI в.: послание Бруно Кверфуртского Генриху II, Реймсская глосса, послания папы Григория VII о русских делах. Источники XII в.: Послание Матфея Краковского Бернаруду Клервоскому, послание папы Климента III бременскому епископу, немецкие акты, английские казначейские свитки, вкладная книга монастыря св. Эммерама. Документальные источники о Руси XIII в.: папские грамоты на Русь и в сопредельные с ней государства, документы Тевтонского ордена и Рижского архиепископства, «руско-ливонские акты». Отчеты о посольствах и миссиях в Орду как документ и повествовательный источник. Новгородская скра. Документальные источники XIV в. о взаимоотношениях западных государств с Русью и Литвой. Литовские латиноязычные документы.</p> <p>Восточные источники. Отчет Ибн Фадлана о посольстве в Волжскую Болгарию. Еврейско-хазарские документы по истории Руси: Киевское письмо, переписка Хасдая с хазарским царем Иосифом, письмо из Салоник. Ярлыки ордынских ханов на Русь в древне-</p>

		русском переводе.
--	--	-------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Классификация источников по истории Древней Руси	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2.	Древнерусские документальные источники	Лекции 2–4. Семинар 2–5. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3.	Иностранные документальные источники по истории Руси	Лекции 5–8. Семинар 6–9. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется четырехбалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным

планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа, доклад (темы 1-2)	ПК2.1; ПК-3.2;	зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	ПК2.1; ПК-3.2;	зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями ПК2.1; ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями ПК2.1; ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в классификации, терминологии и методике исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с отдельными историческими источниками; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями ПК2.1; ПК-3.2;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику исследования исторических источников; – не демонстрирует непосредственного знакомства с историческими источниками, судит о них по учебной и дополнительной литературе;

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	– может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление о методике источниковедческой работы и конкретных источниках. Компетенции ПК2.1; ПК-3.2; не усвоены.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Источник (группа источников) по истории Древней Руси (по выбору): происхождение, содержание, внутренняя и внешняя критика
2. Историческое событие в свете различных источников (по выбору, исследование не менее двух источников о событии)
3. Договора Руси и Византии X в.
4. Древнерусские правовые кодексы
5. Новгородские и псковские акты (период по выбору)
6. Акты Северо-Восточной Руси (период по выбору)
7. Полоцкие и смоленские акты XIII–XIV вв.
8. Акты Южной Руси XIII–XIV вв.
9. Формуляр древнерусского акта
10. Документы в надписях на стенах храмов: причины появления и содержание
11. Выходная запись на книге как исторический источник
12. История открытия и изучения новгородских берестяных грамот
13. Делопроизводственная и официальная документация в берестяных грамотах (период по выбору)

14. Личная переписка в берестяных грамотах (период по выбору)
15. Западноевропейские документальные источники (периода по выбору) по истории Древней Руси
16. Византийские документальные источники (периода по выбору) по истории Древней Руси

Тематика контрольных работ:

1. Классификация источников по истории Древней Руси
2. Основные виды документальных источников по истории Древней Руси
3. Древнерусские правовые кодексы
4. Международные договоры Древней Руси
5. Княжеские и церковные акты XII–XIV вв.
6. Берестяные грамоты
7. Византийские документальные источники по истории Древней Руси
8. Западноевропейские документальные источники по истории Древней Руси
9. Восточные документальные источники по истории Древней Руси

Вопросы к зачету

1. Классификация источников по истории Древней Руси
2. Сохранность и значение документальных древнерусских источников
3. Основные виды документальных источников по истории Древней Руси
4. Документ в составе летописей и проблема древнерусских архивов
5. Русско-византийские договоры X в. как исторический источник
6. Древнерусские княжеские уставы
7. Русская Правда
8. Судные грамоты Новгорода и Пскова
9. Международные и междукняжеские договоры XIII–XIV вв.
10. Княжеские и церковные акты XII–XIV вв.: разновидности, значение
11. Записи на книгах как исторический источник
12. Древнерусская эпиграфика как исторический источник
13. Византийские документальные источники по истории Древней Руси
14. Западноевропейские документальные источники по истории Древней Руси домонгольского времени
15. Западные европейские документальные источники по истории Древней Руси XIII–XIV вв.
16. Восточные документальные источники по истории Древней Руси

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеоб-	К типам исторических источников относятся:	а) Письменные б) Документальные в) Повествовательные

	щей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов		г) Изобразительные
2	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Древнейший сохранившийся древнерусский документ	а) Русская Правда б) договор князя Олега с Византией в) Повесть временных лет г) Киевское письмо
3	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Ныне доступные архивные фонды России ведут начало	а) с IX-X вв. б) с XIV-XVI вв. в) с XVII-XVIII вв. г) с начала XX в.
4	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомога-	Какой правовой акт безусловно не был создан при Ярославе Мудром?	А) Церковный устав Б) Правда Русская В) Покон вирный Г) Псковская судная грамота

	тельных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		
5	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Древнейшее упоминание Руси в зарубежном документальном акте:	А) Грамота короля Людовика Немецкого Альтайхскому монастырю Б) Окружное послание патриарха Фотия В) Киевское письмо Г) Послание патриарха Николая Мистика царю Симеону
6	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Следующие после X в. сохранившиеся международно-правовые акты Руси относятся к:	А) XI в. Б) XII в. В) XIII в. Г) XIV в.
7	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	В создании Русской Правды не участвовал русский великий князь:	А) Владимир Святой Б) Ярослав Мудрый В) Изяслав Ярославич Г) Владимир Мономах

	ной деятельности		
8	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Древнейшие сохранившиеся русские пергаменные акты изданы князем	А) Владимиром Мономахом Б) Ярославом Мудрым В) Всеволодом Мстиславичем Г) Александром Невским
9	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Древнейшие берестяные грамоты датируются	А) X в. Б) XI в. В) XII в. Г) XIII в.
10	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	подавляющая часть берестяных грамот найдена в	А) Новгороде Б) Звенигороде Галицком В) Смоленске Г) Москве
11	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и	«Библиотека» надписей не выявлена на стенах храма:	А) Новгородского Софийского собора Б) Киевского Софийского собора В) Спасо-Преображенского

	техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		собора в Полоцке Г) Успенского собора Кремля
12	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Древнейшее «любовное письмо» на бересте датируется	А) XI — началом XII в. Б) первой половиной XIII в. В) второй половиной XIII в. Г) XV в.
13	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Основное сохранившееся архивохранилище Византии	А) императорский архив Б) патриарший архив В) архивы монастырей Афона Г) архив греческого монастыря в Мессине
14	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов	Новгородская Скра — это:	А) договор Новгорода с Ливонским орденом Б) основной закон средневекового Новгорода В) устав сообщества ганзейских купцов в Новгороде Г) крупнейший берестяной документ

	тов профессиональной деятельности		
15	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	В переводах на древнерусский язык сохранились	А) ярлыки золотоордынских ханов Б) послания хорезмшахов на Русь В) письма хазарского царя Иосифа Г) папские буллы на Русь

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	К видам исторических источников не следует относить	а) вещественные источники б) монеты в) памятники художественной литературы г) кинохронику
2.	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Из правителей Руси не сохранилось собственных актов от:	а) Олега Вещего б) княгини Ольги в) Владимира Святого г) Ярослава Мудрого
3	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Дисциплина, занимающаяся публикацией письменных источников, называется	а) Археология б) Палеография в) Источниковедение г) Археография
4	ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в професси-	Документы средневековой истории России содержит архив:	А) РГАСПИ Б) ГАРФ В) РГАНИ Г) РГАДА

	ональной сфере		
5	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Из вспомогательных исторических дисциплин конкретному виду, роду или типу источников не посвящена	А) палеография Б) нумизматика В) сфрагистика Г) генеалогия
6	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Древнейший сохранившийся документ, происходящий с территории Древней Руси:	а) Русская Правда б) договор князя Олега с Византией в) Повесть временных лет г) Киевское письмо
7	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Не был издателем Церковного устава русский князь:	А) Владимир Святой Б) Ярослав Мудрый В) Мстислав Великий Г) Всеволод Мстиславич
8	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Полные тексты княжеских грамот XIII в. включены в летопись:	А) Повесть временных лет Б) Лаврентьевскую В) Радзивилловскую Г) Ипатьевскую
9	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Древнейшие берестяные грамоты найдены в	А) Новгороде Б) Смоленске В) Старой Русе Г) Твери
10	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Древнейшая сохранившаяся в подлиннике русская книга с выходной записью	А) Остромирово Евангелие Б) Изборник 1073 г. В) Мстиславова Евангелие Г) Лаврентьевская летопись
11	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Купчая на «землю Бояню» сохранилась на стене:	А) Новгородского Софийского собора Б) Киевского Софийского собора В) Полоцкого Софийского собора Г) Храма Спаса на Берестовом
12	ПК-2.1 Самостоятельно работает с различными источниками информации	Древнейший судопроизводственный документ на бересте найден	А) на «административной» усадьбе в Новгороде Б) в частном доме в Новгороде В) во время раскопок в Старой Русе Г) во время раскопок в Твери

13	<i>ПК-2.1</i> Самостоятельно работает с различными источниками информации	В переводах на древнерусский язык сохранились:	А) послания византийских императоров на Русь Б) послания Константинопольских патриархов на Русь В) русско-византийские договора XI–XII вв. Г) папские буллы на Русь
14	<i>ПК-2.1</i> Самостоятельно работает с различными источниками информации	Адресатом сохранившихся папских грамот на Русь не являлся	А) Изяслав Ярославич Б) Владимир Мономах В) Александр Невский Г) Даниил Галицкий
15	<i>ПК-2.1</i> Самостоятельно работает с различными источниками информации	Автором отчетов о посольстве в Восточную Европу или через нее не являлся	А) Ибн Фадлан Б) Хасдай ибн Шафрут В) Плано Карпини Г) Гильом де Рубрук

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1	Науменко, В. А. Источниковедение: исторические источники и методика их изучения [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015.
2	Науменко, В. А. Источниковедение: отечественные исторические источники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2016. - 123 с.
3	Сиренов, А. В. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Юрайт, 2019. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная:

1.	Алексеев С.В. Библиография изданий источников по истории России. Библиографический указатель // [Эл. ресурс] URL: http://iporadetel.ru/Publications/Bibliography.pdf
2.	Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы. М.: РУДН, 2016
3.	Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. Учебное пособие. М.: Академия, 2012.
4.	Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками. М.: изд. МГУ, 2014.
5.	Источниковедение. Учебное пособие / отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: изд. ВШЭ, 2015.

6. Ключевский В.О. Курс лекций по источниковедению // Ключевский В.О. Сочинения: в 9 т. М., 1989. Т. 7. С. 5–83.
7. Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. Источниковедение. Учебник для академического бакалаврата. М.: Юрайт, 2018.
8. Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI – XIII веков. – М.: Рукописи памятников Древней Руси, 2009

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников <http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.

<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1 (2 часа). Классификация источников по истории Древней Руси

1. Типы, роды и виды источников по истории Древней Руси
2. Место и степень сохранности средневековых документальных источников
3. Примеры внешней и внутренней критики источников (по выбору).

Список литературы:

Науменко, В. А. Источниковедение: исторические источники и методика их изучения [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015.

Науменко, В. А. Источниковедение: отечественные исторические источники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2016. - 123 с.

Сиренов, А. В. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Юрайт, 2019. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 2 (4 часа). Древнерусские документальные источники: актовые материалы (здесь и далее обсуждаются источники по выбору)

1. Древнерусские правовые кодексы
2. Древнерусские пергаменные акты

Список литературы:

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси XIV — начала XVI в. Т. 1–3. М.: Издательство АН СССР; Наука, 1952–1964.

Акты феодального землевладения и хозяйства XIV–XVI вв. Ч. 1. М.: Издательство АН СССР, 1951.

Вкладная книга Троице-Сергиева монастыря. М.: Наука, 1987.

Грамоты Великого Новгорода и Пскова. М.: Издательство АН СССР, 1949.

Древнерусские княжеские уставы. М.: Наука,

Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV–XVI вв. М.–Л.: Издательство АН СССР, 1950.

Кучкин В.А. Договорные грамоты московских князей XIV в. М.: Древлехранилище, 2003.

Марасинова Л.М. Новые псковские грамоты XIV–XV вв. М.: Издательство МГУ, 1966.

Памятники русского права. Вып. 1, 2 / под ред. С.В. Юшкова. М.: Государственное издательство юридической литературы, 1952–1953.

Правда Русская / под ред. Б.Д. Грекова. Т. I, III. М.–Л.: Издательство АН СССР, 1940–1963.

Российское законодательство X–XX вв. Т. 1 / под ред. О.И. Чистякова. М.: Юридическая литература, 1984.

Русский феодальный архив XIV—первой трети XVI в. М., Языки славянской культуры, 2008.

Полоцкие грамоты XIII—начала XVI в. Т. 1–2. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2015.

Смоленские грамоты XIII–XIV вв. М.: Издательство АН СССР, 1963.

Янин В.Л. Новгородские акты XII–XV вв.: хронологический комментарий. М.: Наука, 1991.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 3 (2 часа). Древнерусские документальные источники: надписи и записи на книгах

(здесь и далее обсуждаются источники по выбору)

1. Документальная сторона древнерусской эпиграфики
2. Записи на книгах как документы эпохи

Список литературы:

Медынцева А.А. Древнерусские надписи новгородского Софийского собора: XI–XIV вв. М., 1978

Медынцева А.А. Грамотность в Древней Руси: По памятникам эпиграфики X - I-й пол. XIII в. М., 2000

Орлов А.С. Библиография древнерусских надписей. М., 1952

Рождественская Т. В. Древнерусская эпиграфика X-XV вв.: Учеб. пособие. СПб., 1991;

Рождественская Т.В. Древнерусские надписи на стенах храмов: Новые источники XI-XV вв. СПб., 1992.

Рыбаков Б. А. Русские датированные надписи XI-XIV вв. М., 1964

Столярова Л.В. Свод записей писцов, художников и переплетчиков древнерусских пергаменных кодексов XI-XIV вв. М.: Наука, 2000.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 4 (2 часа). Древнерусские документальные источники: письма и берестяные грамоты

(здесь и далее обсуждаются источники по выбору)

1. Эпистолярная культура Древней Руси

2. Берестяные грамоты

Список литературы:

Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. М.: Языки славянской культуры, 2004.

Понырко Н.В. Эпистолярное наследие Древней Руси XI-XIII вв. СПб.: Наука, 1992.

Янин В.Л., Зализняк А.А., Гиппиус А.А. Новгородские грамоты на бересте из раскопок 2001–2014 гг. М.: Языки славянской культуры, 2015.

<http://gramoty.ru/birchbark/> — Древнерусские берестяные грамоты.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 5 (2 часа). Иностранные документальные источники по истории Руси

1. Общее состояние средневековых иностранных источников по истории Руси

2. Информативность иностранных документальных источников по истории Руси

Список литературы:

Древняя Русь в свете зарубежных источников. Хрестоматия. Т. 1–5. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2009–2010.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 6 (2 часа). Иностранные документальные источники по истории Руси: византийские источники

1. Литературные послания

2. Актовый материал

Список литературы:

Бибиков М.В. Byzantinorossica. Т. 1, 3. М.: Языки славянской культуры, 2004, 2018

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 7 (2 часа). Иностранные документальные источники по истории Руси: западноевропейские источники

1. Источники IX–XIII вв.
2. Источники XIII–XIV вв.

Список литературы:

Древняя Русь в свете зарубежных источников. Т. 4. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2010.

Матузова В.И. Английские средневековые источники. М.: Наука, 1979.

Матузова В.И., Назарова Е.А. Крестоносцы и Русь. Конец XII в. — 1270 г.: Тексты, перевод, комментарии. М.: Индрик, 2002.

Сквайрс Е.Р., Мальков А.В. Новгородская скра: издание, перевод, исследование. М.: Издательский дом ЯСК, 2020.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 8 (2 часа). Иностранные документальные источники по истории Руси: восточные источники

1. Источники IX–XIII вв.
2. Источники XIII–XIV вв.

Список литературы:

Григорьев А.П. Сборник ханских ярлыков русским митрополитам. СПб.: Издательство СПбГУ, 2004.

Древняя Русь в свете зарубежных источников. Т. 3. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2009.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Вести глоссарий необходимо систематически по мере изучения новых исторических источников. К примеру, при изучении раздела «**Древнерусские документальные источники**», необходимо обратить внимание на такие термины, как «тиун», «вира», «вервь» и другие, которые в современной лексике не встречаются.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной

литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

4. Написание реферата

Рекомендации по выполнению рефератов

При написании реферата студент должен опираться на источники и специальную литературу (не менее 2 источников и не менее 3–4 специальных исследовательских работ).

Обязательной частью реферата должен быть самостоятельный анализ исторических источников. Объем реферата должен быть не менее 20 тыс. знаков. Желательно, чтобы тематика реферата сопрягалась с проблематикой исследовательских работ студентов. Поэтому перед написанием реферата рекомендуется согласовать тему с преподавателем.

Реферат сдается за неделю до зачета на кафедру. Реферат не зачитывается, если в нем отсутствует точка зрения автора, если реферат носит компилятивный характер и в случае некорректного оформления.

Структура реферата предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (8-10 источников)

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них.

Этапы работы:

1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по конспектированию и составленный вами план, напишите реферат.

В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

По завершении работы над рефератом напишите текст своего выступления. Время выступления — 5 – 7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

5. Подготовка к зачету

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- до зачета представить реферат и контрольную работу;
- во время зачета раскрыть вопрос и аргументировать свою позицию;
- во время зачета успешно сдать понятийный минимум по прослушанному курсу и ответить на вопрос (устно).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Алексеев С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Документальные источники по истории Древней Руси
Историческое архивоведение

Цель дисциплины (*модуля*): дать системное представление о классификации исторических источников по истории Древней Руси X–XIV вв., о фонде древнерусских документальных источников этого времени, выработать навыки источниковедческого анализа средневековых документальных источников..

Задачи дисциплины — сформировать знание классификации документальных источников по истории Древней Руси, их видов и взаимосвязей; сформировать умение анализировать различные виды документальных источников по истории Древней Руси, извлекать из них историческую и историко-культурную информацию; отработать на изучаемом материале навыки внешней и внутренней критики исторического источника, источникового синтеза.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления;

ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов;

ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: классификацию исторических источников, виды документальных источников, их взаимосвязи

Уметь: анализировать различные виды исторических источников, получать историческую и историко-культурную информацию

Владеть: навыками внешней и внутренней критики исторического источника, источникового синтеза.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Документальные источники по истории Древней Руси» составляет 2 з.е., 72 акад. часов, из них контактных 40 акад. часов, СРС 32 акад.ч., формы контроля зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.